

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 2

«24» октября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 93 - ИМС

«24» октября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

**Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Современные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ»
(очная, 36 ч.)**

Разработчик программы:

*Стрижак Н.А. к.п.н., ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

1.3 Категория слушателей:

Педагоги образовательных учреждений, реализующие адаптированные образовательные программы

1.4. Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы – 36 часов

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль «Понятие и классификация образовательных технологий»	2	2			опрос
2.	Модуль «Образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ»	18	0	12	6	
2.1	Поисково-исследовательские технологии	4		4		
2.2.	Интерактивные технологии	2		2		
2.3.	Игровые технологии	2		2		
2.4.	Коррекционные технологии	4		4		
	Практикум				6	практическая работа № 1
3.	Модуль «Адаптация учебных материалов. Дифференцированное обучение»	14	2	6	6	
	Практикум				6	практическая работа № 2
	Итоговая аттестация	2		2		
	ИТОГО	36	4	20	12	

2.2 Рабочая программа

Модуль «Понятие и классификация образовательных технологий» (лекция 2 часа)

Лекция. Понятие «педагогические технологии», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Технологизация педагогического процесса. Признаки образовательной технологии.

Подходы к классификации педагогических технологий. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе. Комбинированная технология.

Классификации технологий обучения по разным основаниям:

по признаку новизны: традиционные, инновационные;

по результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения;

по ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью;

по доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения;

по характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

Критерии технологичности деятельности учителя. Критерии выбора технологий.

Модуль «Образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ»

2.1. Поисково-исследовательские технологии (практическая работа, 4 часа) Основные особенности поисковых и исследовательских технологий. Проблемное обучение. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.

2.2. Интерактивные технологии (практическая работа, 2 часа) Понятие интерактивных технологий.

2.3. Игровые технологии (практическая работа, 2 часа) Особенности педагогической игры. Классификация педагогических игр.

2.4. Коррекционные технологии (практическая работа, 4 часа)

Практикум: Самостоятельная (практическая работа № 1) (6 часов)

– Форма технологической карты представлена в Приложении 1.

Модуль «Адаптация учебных материалов. Дифференцированное обучение» (лекция 2 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа 6 часов)

Лекция (2 часа) Особенности понятий «индивидуализация» и «дифференциация обучения», их взаимосвязь, особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.

Сущность процессов адаптации и модификации. Виды адаптации. Выбор видов адаптации в зависимости от конкретных потребностей ребенка.

Сферы адаптации:

Физическая среда - адаптация изменяет среду (пандус, приспособления туалета, изменение освещения, расположения мебели и т.п.).

Обучение - адаптация меняет процесс обучения (способ сообщения материала, способ организации детей).

Адаптация учебного плана - модификация учебного плана или целей и задач; видоизменение задач и тому подобное.

Указания - адаптация меняет методы и ежедневные занятия, которые использует педагог.

Материалы - адаптация заключается в приспособлении учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям ребенка (объемные кисти, карандаши, листы с заданиями, раздаточный материал);

Практическая работа № 2 (6 часов) – представление адаптированных учебных материалов на практическом занятии и их анализ и обсуждение.

Практикум. *Самостоятельная работа (6 часов)* — адаптация учебных материалов к конкретному уроку по выбору слушателя.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Ответ на вопрос «Какие условия необходимы для успешного обучения детей с ОВЗ, на ваш взгляд, какие трудности могут возникнуть при организации образовательного процесса, как их можно преодолеть?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

Промежуточный контроль:

Форма. Практическая работа № 1 – разработка урока с применением какой-либо технологии по выбору слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Представлена технологическая карта урока с применением технологии по выбору слушателя. Форма технологической карты представлена в Приложении 1.

Критерии оценивания:

Зачтено, при наличии технологической карты

Форма. Практическая работа № 2 – адаптация учебных материалов к конкретному уроку по выбору слушателя

Описание, требования к выполнению:

Представлены материалы к уроку, адаптированные для определенной категории обучающихся по выбору слушателя.

Адаптированные учебные материалы оформляются в виде презентации Power Point.

Структура работы:

1. Характеристика обучающегося: класс, нозологическая группа, особенности психического развития и поведения, значимые для адаптации учебного материала.

2. Учебный предмет, тема урока

3. Материалы к занятию (неадаптированный и адаптированный вариант).

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Итоговая аттестация:

Положительные результаты по двум практическим работам

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (в действующей редакции)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")
6. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Литература:

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5- 7638-3133-7
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0.
9. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6.

10. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5.
11. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2.
12. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7.
13. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-015951-5.
14. Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1.
15. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.
16. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата				
Учитель				
Класс				
Тема урока				
Тип урока				
Цель урока				
Задачи				
Планируемый результат				
Материалы и оборудование				
1. Этап урока	2. Виды работы, формы, технологии, приемы	3. Содержание педагогического воздействия		4. Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Досова Александра Львовна, Директор

29.10.25 17:32 (MSK)

Сертификат A16D3D92AC4C9519F8E1C22F4DDFF2D2